

Образовательный и научный векторы в стратегиях социально-экономического развития стран ССАГПЗ

Дарья НИКИТИНА
Александр НЕВМЕРЖИЦКИЙ

Общая характеристика ССАГПЗ как регионального актора международных отношений

Всвязи с нестабильной геополитической обстановкой в мире, усилением роли глобального Юга и расширением участников платформы БРИКС в мире возрастает роль арабского мира в целом и стран Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ) как достаточно гомогенной и устойчивой структуры на Ближнем Востоке в частности. «Они представляют со-

бой единую группу благодаря тому, что их объединяет наличие богатых энергетических ресурсов, единая парадигма развития и общие принципы и нормы внешнеполитической стратегии, заключающиеся в стремлении быть активными участниками мировой политики, поддерживать всеобщий мир и безопасность, отстаивать интересы арабо-мусульманского сообщества»¹.

НИКИТИНА Дарья Владимировна – старший преподаватель кафедры международного сотрудничества Института управления, факультет международных отношений и бизнеса РАНХиГС при Президенте Российской Федерации. *E-mail:* pchelnikovad@mail.ru

НЕВМЕРЖИЦКИЙ Александр Леонидович – аспирант кафедры международного сотрудничества Института управления, факультет международных отношений и бизнеса РАНХиГС при Президенте Российской Федерации. *E-mail:* neoekb@gmail.com

Ключевые слова: высшее образование, ССАГПЗ, стратегии социально-экономического развития, академический рейтинг университетов мира.

¹ Мелкумян Е.С. Арабские монархии Залива в XXI веке. Региональные и глобальные аспекты внешней политики / отв. ред. А.И. Яковлев. М.: ИВ РАН, 2023. С. 4.

ССАГПЗ был создан в 1981 г. по инициативе короля Саудовской Аравии Халида ибн Абдул-Азиза аль-Сауда для противостояния растущему влиянию Ирана в регионе после революции 1979 г. в период ирано-иракской войны. На сегодняшний день он представляет собой региональную закрытую международную организацию, в состав которой входят Бахрейн, Кувейт, Оман, Катар, Саудовская Аравия (КСА) и Объединённые Арабские Эмираты (ОАЭ) с преобладающим суннитским большинством в составе населения (за исключением Бахрейна).

Статья 5 Устава ССАГПЗ указывает следующие цели создания данной организации:

- обеспечение координации, интеграции и взаимодействия между государствами-членами во всех областях в целях достижения единства между ними;

- углубление и укрепление отношений, связей и сфер сотрудничества между их народами в различных областях;

- разработку аналогичных правил в различных областях, в том числе: экономические и финансовые вопросы, торговля, таможен и связь, образование и культура;

- стимулирование научно-технического прогресса в области промышленности, горнодобывающей промышленности, сельского хозяйства, водных и животноводческих ресурсов;

- проведение научных исследований;

- создание совместных предприятий и поощрение сотрудничества частного сектора на благо своих народов².

Данные страны объединяет не только географическая и культурная близость, сегодня это единый рынок, таможенный союз с унифицированными внешними тарифами и военный союз с собственными силами быстрого реагирования («Щит полуострова»).

Энергосистемы всех шести стран были объединены в единую систему. Также эти государства ведут совместную работу в рамках оказания гуманитарной помощи и поддержки странам, оказавшимся в кризисной ситуации (что соотносится с одним из пяти столпов ислама). С 2009 г. обсуждается перспектива создания единого валютного союза.

Сегодня в этом регионе пересекаются геополитические интересы США, ЕС, Японии, Великобритании, Китая, России и Индии, а также других крупных акторов, идёт борьба за ресурсы, складывается новая геополитическая карта (согласно Д. Ергину)³.

КСА пытается стать центром мусульманского мира (в противовес Ирану, Катару, Турции) и духовным центром мусульманской уммы (противостояние с Египтом, Сирией, Ираном).

Персидский залив уже превратился в регион с растущим ёмким рынком, Катар и ОАЭ позиционируют себя как новые финансовые, технологические и инвестиционные центры мира.

² Gulf Cooperation Countries. The Charter // URL: <https://www.gcc-sg.org/en-us/AboutGCC/Pages/Primarylaw.aspx>

³ Ергин Д. Новая карта мира: энергетический мир, меняющийся климат и столкновение наций. М.: Альпина ПРО, 2022. – 669 с.

ССАГПЗ сегодня представляется в качестве нового «плавильного кот-

ла» или центра мультикультурализма в мире.

Стратегии социально-экономического развития стран ССАГПЗ

Внастоящее время экономика стран ССАГПЗ обладает высоким уровнем сложности и инноваций, что позволяет им претендовать на привлекательное положение в глобальной цепочке создания стоимости. Этого можно достичь путём расширения секторов, основанных на знаниях (а именно НИОКР и инновации, образование и ИКТ). Страны ССАГПЗ делают акцент на высокотехнологичном производстве, чтобы войти в глобальную экономику знаний.

Правительства стран ССАГПЗ постепенно отказываются от простого импорта ресурсов и предоставления услуг. Это смещает фокус внимания на производство, а также на продуманную политику в важнейших областях (экономика и финансы, здравоохранение, образование, окружающая среда, безопасность и социальная справедливость). «Реализация этих программ ведёт к расширению внешнеэкономических связей как с традиционными, так и с нетрадиционными партнёрами»⁴.

Основные цели стратегий социально-экономического развития (программ «Видения», *Visions*) для всех шести стран обозначены как обеспечение высокого стандарта жизни для граждан с сохранением всех традиций, диверсификация экономики (уход от нефтегазовых дохо-

дов в качестве основной статьи бюджетных поступлений), реструктуризация рынка труда для создания конкурентоспособной и продуктивной рабочей силы, готовой работать в частном секторе (так как до настоящего времени страны ССАГПЗ полагаются на труд экспатов).

Предпосылки *Visions* были определены следующим образом:

- дефицит бюджета;
- региональные вызовы;
- международные экономические вызовы;
- финансовые вызовы;
- дестабилизация в странах-соседах⁵.

Таким образом, можно утверждать, что разработка стратегий экономического развития в монархиях Залива была необходимостью, обусловленной комбинацией ряда факторов, включая исчерпание нефтяных ресурсов, рост населения, глобальные вызовы и политические цели.

Каждая страна ССАГПЗ при разработке стратегий *Visions* ориентировалась на собственные национальные интересы, возможности и потребности.

Экономическое развитие монархий Залива напрямую зависит от уровня развития их образовательной системы. Система высшего образования в странах ССАГПЗ не по-

⁴ Мелкумян Е.С. Арабские монархии Залива в XXI веке. С. 43.

⁵ Косач Г. «Видение: 2030» Саудовские реформы // Свободная мысль. 2016. № 6. С. 108.

крывала потребностей бизнеса. Ранее эти проблемы нивелировались перераспределением нефтегазовых доходов и возможностью предложить рабочие места в государственном секторе. Теперь же этот сектор переизбыточен, а нефтяные запасы истощаются.

Сейчас большую часть экономики надо переориентировать с государственного сектора на частный. Экономика в условиях жёсткой конкуренции требует высокой продуктивности, которой, в свою очередь, необходимы специалисты с конкретными навыками.

Образовательный и научный векторы Visions

Образование играет ключевую роль в реализации *Vision*, так как оно может предоставить каждому гражданину возможности, которые соответствуют его потребностям, устремлениям и способностям^{6, 7, 8, 9, 10, 11}.

В рамках нашей статьи можно рассмотреть высшее профессиональное образование в качестве ресурса экономического развития стран ССАГПЗ.

Страны Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива имеют ряд общих черт в становлении, формировании и развитии своих систем высшего образования.

Во-первых, эти страны стали активно развиваться после Второй мировой войны, когда начали экспортировать нефть и получать значительные поступления в казну.

Во-вторых, они начали развивать высшее образование, копируя

и внедряя западные образцы (а именно североамериканскую модель исследовательского университета) с привлечением западных учёных в качестве ведущих профессоров.

Большинство арабских вузов не могут обеспечить потребности своей экономики собственными специалистами, поэтому государства стимулируют обучение студентов за рубежом для получения образования мирового уровня.

В-третьих, происходит возврат к традиционным мусульманским ценностям в образовании. Однако наблюдается нехватка местных специалистов.

Таким образом, высшее образование арабских стран находится под сильным влиянием систем образования европейских стран и США, с одной стороны, а также Китая – с другой. К тому же на сферу высшего образования огром-

⁶ Abu Dhabi Economic Vision 2030 // URL: <https://u.ae/en/about-the-uae/strategies-initiatives-and-awards/strategies-plans-and-visions/finance-and-economy/abu-dhabi-economic-vision-2030>

⁷ New Kuwait Vision 2035 // URL: <https://www.iea.org/policies/17321-new-kuwait-vision-2035>

⁸ Bahrain Economic Vision 2030 // URL: <https://www.mofne.gov.bh/en/project-initiatives/bahrain-economic-vision-2030/>

⁹ Oman Vision 2040 // URL: <https://oman.om/en/home-top-level/eparticipation/oman-vision-2040>

¹⁰ Qatar National Vision 2030 // URL: <https://www.psa.gov.qa/en/qnv1/pages/default.aspx>

¹¹ Saudi Vision 2030 // URL: <https://www.vision2030.gov.sa/en/>

ное влияние оказывают традиционные арабские образовательные центры, такие как Египет и Сирия. С учётом тенденции к снижению количества выезжающих студентов для обучения за рубеж они по-прежнему остаются основными направлениями студенческой академической мобильности. А образование в целом и высшее образование в частности являются очень серьёзным инструментом «мягкой силы», так как аудитория, на которую направлено воздействие, состоит в основной своей массе из молодых людей 19–25 лет, которые открыты и готовы к восприятию всего нового.

Все страны ССАГПЗ стремятся создать современную систему образования мирового уровня, которая будет готовить граждан к успеху в меняющемся мире со всё более сложными техническими требованиями. Для экономик стран ССАГПЗ нужна высококвалифицированная и высокопродуктивная рабочая сила. Более образованная рабочая сила будет ключевым фактором для устранения относительно низких показателей производительности.

Цель реформы образовательного сектора в странах ССАГПЗ следующая: выпускники должны иметь знания, навыки и квалификацию для стимулирования экономического роста. С этой целью специализированное образование будет ориентировано на удовлетворение прогнозируемого спроса будущих секторов роста, главным образом в области машиностроения, аэрокосмической промышленности, IT, медицины, прикладных наук, туризма и бизнеса.

Планируется реформировать образование в странах ССАГПЗ на всех его ступенях, а также предоставлять к нему равный и справедливый доступ. Страны ССАГПЗ выявляют и поддерживают талантливую молодёжь на всём протяжении их обучения. Результаты системы высшего образования должны соответствовать потребностям рынка труда, будут определены точные знания и навыки, необходимые каждой социально-экономической сфере. Следует сократить разрыв между результатами высшего образования и потребностями рынка труда.

Система образования должна обеспечить навыки, знания и ценности, которые позволяют гражданам государств ССАГПЗ быть выбранными на высшие должности. Страны ССАГПЗ хотят использовать доходы от ресурсов, чтобы подготовить почву для развития человеческого потенциала в экономическом, социальном и культурном секторах. Выпускники должны быть хорошо подготовлены к местному и мировому рынкам труда благодаря конкурентным преимуществам и навыкам, они будут иметь необходимую конкурентоспособность, основанную на знаниях. Это повысит безопасность работы в частном секторе, укрепляя его связи с государственным сектором.

Таким образом, образовательная система превращается в распространителя национальной культуры. Необходимо сделать скачок в научных исследованиях. Это может быть достигнуто за счёт партнёрства с частным сектором, финансированием разработок и инноваций.

Влияние западного образования на страны ССАГПЗ

Система высшего образования стран ССАГПЗ представлена в основном государственными университетами, которые составляют её основу, а также некоторыми зарубежными коммерческими и некоммерческими университетами (или же совместными с западными вузами программами).

«Доминирование “северного” подхода в науке приводит к тому, что в “южных” странах производится “периферийная наука” и формируется “периферийная точка зрения”, что во многом закрепляется существующей в современных университетах рейтинговой системой»¹². Многие арабские государства ориентируются на сотрудничество в сфере высшего образования со странами Евросоюза и США и находятся под их сильным влиянием. Система высшего образования организована в большинстве арабских университетов по двухступенчатой системе (бакалавриат и магистратура).

В XXI в. тенденции в сфере высшего образования в арабском мире в общем и целом совпадают с общемировыми – коммерциализация и интернационализация. Коммерциализация поднимает вопрос качества образования. Высшее образование рассматривается как услуга, которая должна приносить доход и которая выходит за пределы национальных границ.

Современный арабский мир – это «не только рынок с 300 млн потен-

циальных потребителей, но и регион, обладающий колоссальными финансовыми и природными ресурсами, играющий важную роль в мировой экономике и политике»¹³. И совершенно естественно, что он представляет интерес для многих государств, особенно в условиях формирования нового мирового порядка. Ряд стран арабского мира входит в число государств с наиболее высоким уровнем жизни (Катар, Кувейт, ОАЭ).

В арабских странах велика численность молодёжи, что сказывается на расширении рынка образовательных услуг. Влияние западного высшего образования на монархии Залива является многогранным и двусторонним: с одной стороны, определённая часть населения стран ССАГПЗ уезжает получать образование в США, Великобританию, Францию (в последнее время начинает возрастать интерес к Китаю), а с другой – за основу высших учебных заведений в монархиях Залива (как и в ведущих мировых рейтингах университетов) взята модель североамериканского научно-исследовательского университета.

Итак, образование, полученное за рубежом, оказывает значительное влияние на развитие человеческого капитала, так как обучение в западных университетах даёт возможность получить высококачественное образование и приобрести необходимые знания и навыки для

¹² Hanafi S. University systems in the Arab East: Publish globally and perish locally vs. publish locally and perish globally // *Current sociology*. 2011. Vol. 59. № 3. P. 291-309.

¹³ Редькин О.И. Изучение бизнеса в арабском мире? Why not? // *Вестник СПбГУ. Серия 8. Менеджмент*. 2010. Вып. 1. С. 184-204.

успешной работы в современном мире. Западные университеты часто предлагают программы обучения лидерству и менеджменту, что помогает выпускникам занимать руководящие должности в государственных и частных организациях. Оно открывает двери к международному рынку труда и повышает конкурентоспособность выпускников.

Обучение в западных университетах может привести к изменению ценностей и взглядов выпускников, делая их более либеральными. Знакомство с другими культурами и традициями позволяет выпускникам иметь более широкий взгляд на мир и понимать разнообразие культур. Выпускники западных университетов могут стать активными гражданами, стремящимися к изменениям к лучшему в своём обществе, принося новые знания и навыки в разные отрасли экономики, способствуя её диверсификации и переходу от зависимости от нефти к более устойчивым моделям развития. Обучение в западных университетах стимулирует развитие инновационного мышления и способствует внедрению новых технологий, а также повышает уровень квалификации рабочей силы и делает страны более привлекательными для иностранных инвестиций.

Однако существует ряд спорных моментов, которые могут оказать влияние на политическую ситуацию в стране.

Так, выпускники западных университетов могут привнести новые идеи и взгляды в политическую жизнь своих стран, способствуя реформам и изменениям (когда традиционные общества ССАГПЗ не готовы к подобному). Выпускники запад-

ных университетов могут занимать ключевые посты в министерствах иностранных дел и дипломатических представительствах, влияя на внешнюю политику своих стран. Также возможна утрата традиционных ценностей и культурной идентичности. Эти идеи и взгляды могут вызвать протесты и недовольство со стороны консервативных слоёв общества. Не все выпускники западных университетов находят работу по специальности, что может привести к разочарованию и недовольству (этот фактор сыграл значительную роль в событиях «арабской весны»).

Количество студентов из стран ССАГПЗ, обучающихся в западных университетах, значительно и составляет одну из крупнейших групп иностранных студентов в университетах Европы и Северной Америки, так как они предпочитают получать высшее образование за рубежом, особенно в престижных университетах Великобритании, США, Канады и Австралии, получая финансовую поддержку со стороны богатых монархий.

Точные цифры меняются ежегодно, но, по оценкам, в западных университетах обучается от 100 тыс. до 200 тыс. студентов из стран Персидского залива. Самыми популярными направлениями являются инженерные специальности, бизнес, экономика, медицина и гуманитарные науки.

Что касается развития вузов стран ССАГПЗ по западному образцу, то в стратегиях *Visions* было заявлено о необходимости выводить национальные университеты в Топ-20 (КСА планирует в Топ-5) мировых рейтингов.

В табл. даны рейтинги мировых университетов журнала *The Times* за 2016 г.¹⁴ (первый год, когда универ-

ситеты стран Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива вошли в рейтинг) и за 2025 г.

Таблица

Рейтинги университетов по данным журнала *The Times*

Страны	По годам:	
	2016	2025
Бахрейн	–	501–600: Университет Арабского залива
Кувейт	–	401–500: Американский университет на Ближнем Востоке
Оман	601–800: Университет султана Кабуса	601–800: Университет султана Кабуса
Катар	601–800: Катарский университет	201–250: Катарский университет
Саудовская Аравия	251–300: Университет короля Абдулазиза. 501–600: Университет нефти и полезных ископаемых имени короля Фахда; Университет короля Сауда	176: Университет нефти и полезных ископаемых имени короля Фахда. 251–300: Университет короля Сауда; Университет принца Мохаммеда бен Фахда. 301–350: Университет короля Халида. 351–400: Университет короля Абдулазиза. 401–500: Университет принца Султана; Университет Умм аль-Кура. 501–600: Университет Имама Абдулрахмана Бин Файзала; Университет принцессы Норы Бинт Абдулрахман. 601–800: Университет Альфайсала; Исламский университет имама Мохаммеда ибн Сауда; Университет короля Файсала; Университет Маджмаа; Университет принца Саттама Бин Абдулазиза; Университет Аль-Кассым; Университет Таифа; Хаильский университет
ОАЭ	501–600: Университет ОАЭ. 601–800: Американский университет Шарджи	191: Университет Абу-Даби. 201–250: Университет Халифа. 251–300: Университет ОАЭ. 301–350: Университет Шарджи. 351–400: Университет Зайда. 401–500: Университет Аль-Айн. 601–800: Американский университет Шарджи

Согласно данным, приведённым в табл., университеты Бахрейна (с 2022 г.) и Кувейта (с 2020 г.) вошли в рейтинг, университет Омана не

изменил своих позиций, а университеты Катара, Саудовской Аравии и Объединённых Арабских Эмиратов показывают значительный при-

¹⁴ Times Higher Education World University Rankings // URL: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings>

рост как в количественном, так и в качественном выражении.

Так, Катарский университет в Дохе переместился в рейтинге на 400 позиций вверх, что идёт в русле заявленных целей социально-экономических реформ.

Университет нефти и полезных ископаемых имени короля Фахда (Саудовская Аравия) теперь занимает 176-е место, другие же университеты (их теперь 17 в Топ-800 университетов мира) тоже показывают уверенный рост.

Один из университетов ОАЭ также входит теперь в Топ-200 университетов мира, привлекая иностранных студентов и преподавателей.

Таким образом, влияние западного высшего образования на монархии Залива является сложным и многогранным. Оно несомненно оказывает положительное влияние на развитие человеческого капитала, экономику и социальную жизнь этих стран. Однако важно учитывать и негативные стороны, такие как культурная ассимиляция и возможность конфликтов между новыми идеями и традиционными ценностями. В конечном счёте эффективность влияния западного высшего образования будет зависеть от способности монархий Залива использовать его преимущества, минимизируя риски и негативные последствия.

Современная система высшего образования в мире представляет собой не только сферу воспроизводства знаний, но и играет важную роль в формировании культуры региона.

Страны ССАГПЗ оказывают огромное влияние на мусульманский мир, который простирается от западного побережья Африки до Индонезии, а мусульманские уммы присутствуют во многих странах, сохраняя свою религиозную идентичность. Аравийский полуостров, обладая значительными ресурсами, является значимым актором на международной арене (особенно КСА как хранительница главных святынь ислама).

Образование и наука (наряду с языком и семьёй) являются основными трансляторами культуры, национальной и (в данном случае) религиозной идентичности. Правящая элита стран ССАГПЗ прекрасно осознаёт необходимость повышения конкурентоспособности собственных вузов, привлечения талантливых абитуриентов и развития наукоёмких технологий для дальнейшего устойчивого развития.

Что же касается образования, то его роль нельзя недооценивать. Образование в целом и высшее образование в частности являются и чрезвычайно действенным инструментом «мягкой силы», чем прекрасно пользуются влиятельные акторы современных международных отношений, так как именно оно позволяет воздействовать на умы и установки студентов, участвующих в программах академических обменов, и формировать лояльную к своим ценностям аудиторию.

Сегодня можно наблюдать медленный переход от воздействия западного образования на вузы стран ССАГПЗ к противоположному явлению, когда становится престижным получить высшее образование на Ближнем Востоке. Так как большая часть программ представлена на английском языке, это даёт возможность обучать студентов со всего мира. К тому же не стоит за-

бывать о религиозной составляющей, которая привлекает представителей исламского мира получить образование в непосредственной близости к мусульманским святыням.

Термин «дипломатия мечетей», означающий финансирование строительства и последующего содержания мусульманских религиозных зданий с примыкающими к ним медресе, впервые был употреблён именно в отношении внешней политики Саудовской Аравии во всём мире и отражает тенденции глобального распространения ислама.

Помимо этого, если раньше потоки образовательной миграции были направлены в основном на Запад и практически все правители стран ССАГПЗ получали образование в престижных университетах США, Соединённого Королевства, Франции и Германии, то сейчас ситуация меняется.

Так, Мухаммед Бен Салман, наследный принц и премьер-министр Саудовской Аравии, уже относится к поколению, получившему образование на родине.

Крупные инвестиции в сферу высшего образования со стороны монархий Залива, поддержка научных исследований, талантливых студентов и учёных, предоставление грантов на обучение, а также использование самых современных инноваций и информационно-коммуникационных технологий превращает регион в привлекательную площадку для обучения, проведения исследований и академических обменов.

Библиография • References

Ергин Д. Новая карта мира: энергетический мир, меняющийся климат и столкновение наций. М.: Альпина ПРО, 2022. – 669 с.

[*Ergin D.* Novaya karta mira: energeticheskij mir, menyayushchijsya klimat i stolknovenie nacij. M.: Al'pina PRO, 2022. – 669 s.]

Косач Г. «Видение: 2030» Саудовские реформы // Свободная мысль. 2016. № 6. С. 107-124.

[*Kosach G.* «Videnie: 2030» Saudovskie reformy // Svobodnaya mysl'. 2016. № 6. S. 107-124]

Мелкумян Е.С. Арабские монархии Залива в XXI веке. Региональные и глобальные аспекты внешней политики / отв. ред. А.И. Яковлев. М.: ИВ РАН, 2023. – 317 с.

[*Melkumyan E.S.* Arabskie monarhii Zaliva v XXI veke. Regional'nye i global'nye aspekty vneshnej politiki / отв. red. A.I. Yakovlev. M.: IV RAN, 2023. – 317 s.]

Редькин О.И. Изучение бизнеса в арабском мире? Why not? // Вестник СПбГУ. Серия 8. Менеджмент. 2010. Вып. 1. С. 184-204.

[*Red'kin O.I.* Izuchenie biznesa v arabskom mire? Why not? // Vestnik SPbGU. Seriya 8. Menedzhment. 2010. Vyp. 1. S. 184-204]

Abu Dhabi Economic Vision 2030 // URL: <https://u.ae/en/about-the-uae/strategies-initiatives-and-awards/strategies-plans-and-visions/finance-and-economy/abu-dhabi-economic-vision-2030>

Bahrain Economic Vision 2030 // URL: <https://www.mofne.gov.bh/en/project-initiatives/bahrain-economic-vision-2030/>

- Gulf Cooperation Countries. The Charter // URL: <https://www.gcc-sg.org/en-us/AboutGCC/Pages/Primarylaw.aspx>
- Hanafi S.* University systems in the Arab East: Publish globally and perish locally vs. publish locally and perish globally // Current sociology. 2011. Vol. 59. № 3. P. 291-309.
- New Kuwait Vision 2035 // URL: <https://www.iea.org/policies/17321-new-kuwait-vision-2035>
- Oman Vision 2040 // URL: <https://oman.om/en/home-top-level/eparticipation/oman-vision-2040>
- Qatar National Vision 2030 // URL: <https://www.psa.gov.qa/en/qnv1/pages/default.aspx>
- Saudi Vision 2030 // URL: <https://www.vision2030.gov.sa/en/>
- Times Higher Education World University Rankings // URL: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings>

Статья поступила в редакцию 17 марта 2025 г.

Статья принята редакцией 24 апреля 2025 г.

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Научно-аналитический журнал «Обозреватель–Observer» включён в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук и на соискание учёной степени доктора наук по следующим отраслям науки и специальностям:

5.5. ПОЛИТОЛОГИЯ

5.5.2. Политические институты, процессы и технологии (политические)

5.5.4. Международные отношения (политические)

5.6. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

5.6.7. История международных отношений и внешней политики (исторические)